



陕西国际商贸学院教师

# 教学设计与教学实践能力提升

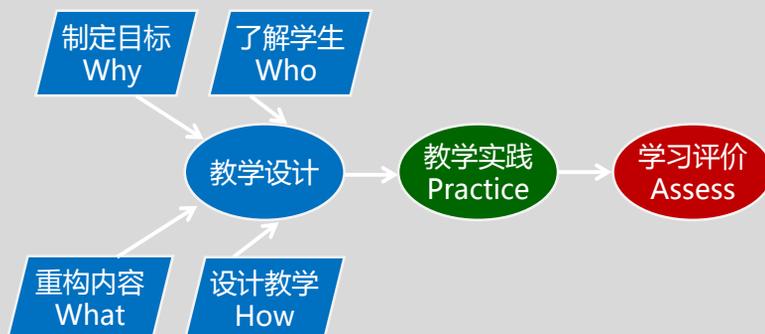
何聚厚

教师教学发展中心



## 培训内容

4W-PA教学设计与教学实践培训内容结构模型





## 你是否见过这样的课堂？



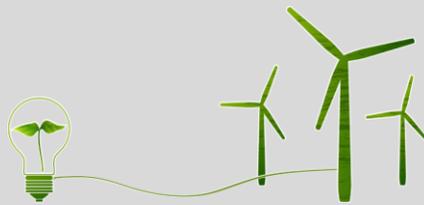
## 你也可能碰到这样的情形.....



电影: Ferris Bueller's Day Off  
春天不是读书天

## 教学设计很重要！

教学设计影响着整个教学活动的成败！



## 内容



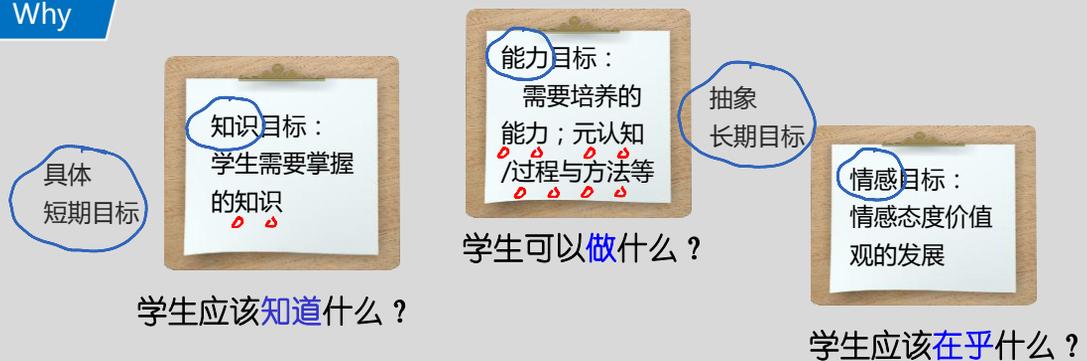
## 布鲁姆教育目标的层次

制定目标  
Why

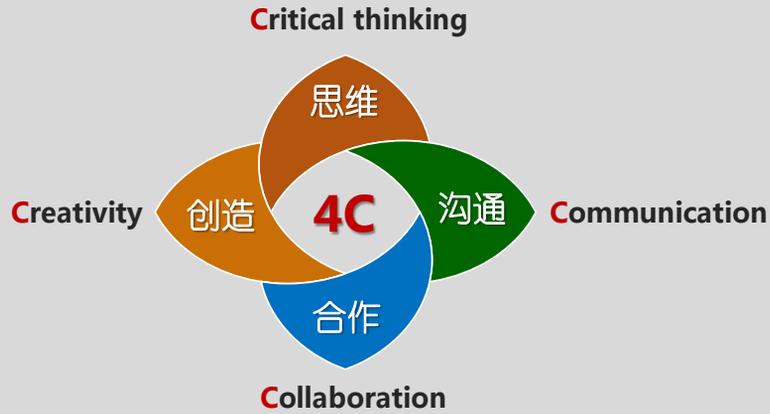


## 目标种类

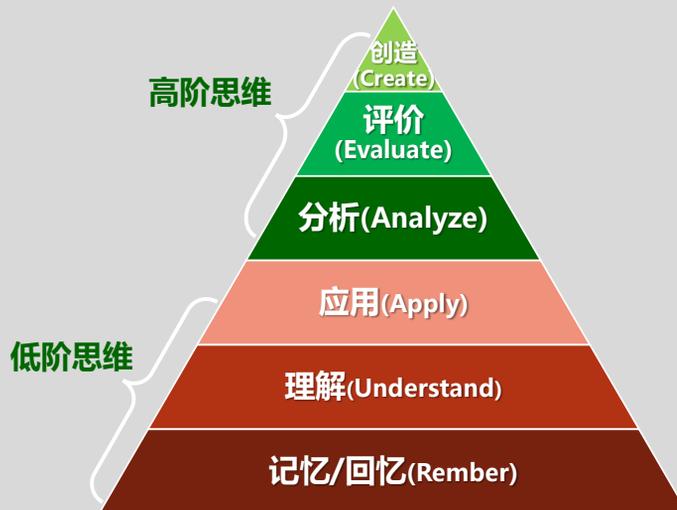
制定目标  
Why



## 大学生应该发展哪些能力？



## 布鲁姆教育目标分类：认知过程维度



## 教学目标是教学活动的核心



## 设定教学目标时要考虑

- ✓ **适切性**：学生特点、学科特点、社会特点
- ✓ **均衡性**：兼顾三个维度目标
- ✓ **层次性**：达到较高的认知层次（应用、分析、评价、创造）
- ✓ **可行性**：教学目标具体明确，并可达成

教学目标切忌假大空

POINT



## 内容



## 学生是学习的核心

### 了解学生 Who

- 学生的学科知识储备
- 生活环境背景
- 学生的兴趣点，学生想学什么
- 学生能学什么/学习能力等



## 老师、学生在知识上的不对等性



这个问题  
很简单

### 教学效果？



@#¥%  
.....&



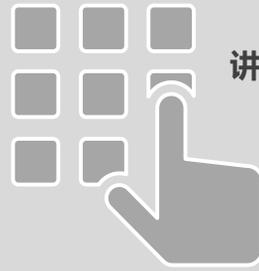
## 内容





## 教材 V.S. 讲授内容

重构内容  
What



陕西师范大学 教师教学发展中心  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

17



## 科学分析重难点

基于学习者特点分析重难点

- 注重重难点的解决方式方法
- 有所为而有所不为



## 分层内容设计

- 内容设计有层次（并不是越简单越好？）
- 挑战/完成质量与奖励挂钩（符合学生特点）
- 容许学生挑战自我



## 恰当的教学内容表现形成

信息化教学：

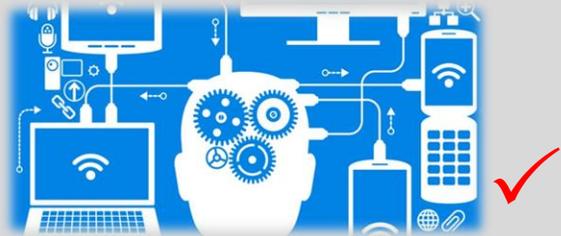


信息技术

+



传统教学法



图片：<http://www.careeroptionsmagazine.com/articles/programming-a-career-in-ict/>

基于信息技术与教学模式  
重新表征“教学内容”



## 关于课件设计

- 简洁清新 ✓
- 善用动画和特效，讲解过程与学生的思考同步 ✓
- 颜色搭配合理，空间错落有致 ✓
- 课件和老师的讲解相得益彰 ✓



**老师不是专业美工，有效服务学生学习即可**

2015年3月



陕西师范大学 教师教学发展中心

21



## 课件、板书与老师讲解



相互补充  
相互融合



服务学习



知识理解 ✓  
引起思考 ✓

2015年3月



陕西师范大学 教师教学发展中心

22

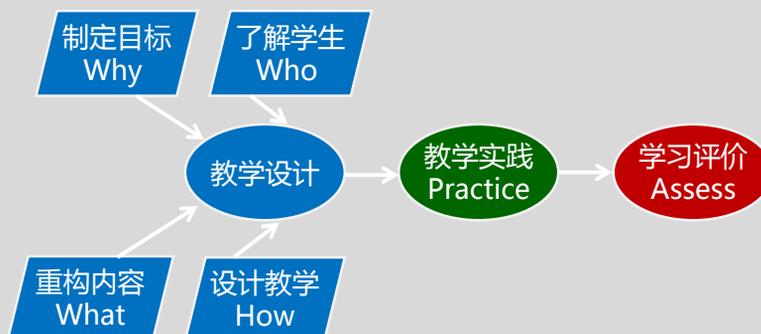
## 关于学习资源

### 资源越多越好？

- 有效资源！
- 与学习任务、评价、教学模式相结合，  
资源使用的目的、要求和考核明确



## 内容



## 传统教学：以教师为中心



教师是知识传播的主要途径



**教师 - 内容** 为中心 (Content-centered model)

- 我能教多少内容?
- 我需多少时间教?
- 我要选那些教材?
- 我该加强广度还是深度?

2015年5月

陕西师范大学 教师教学发展中心  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

25

## 信息技术环境：以学习者学习为中心

问题



Baidu 百度

Google

信息



教师不是知识的唯一来源时，  
教师在教学中的角色和功能、  
教学模式也要发生改变

知识

能力

2015年5月

陕西师范大学 教师教学发展中心  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

26



## 以学习者学习为中心模式

### ➤ 聚焦于学生学习成果 ( learning outcomes )

学生修完课后**能**做什么以前不会做的事？(to do)

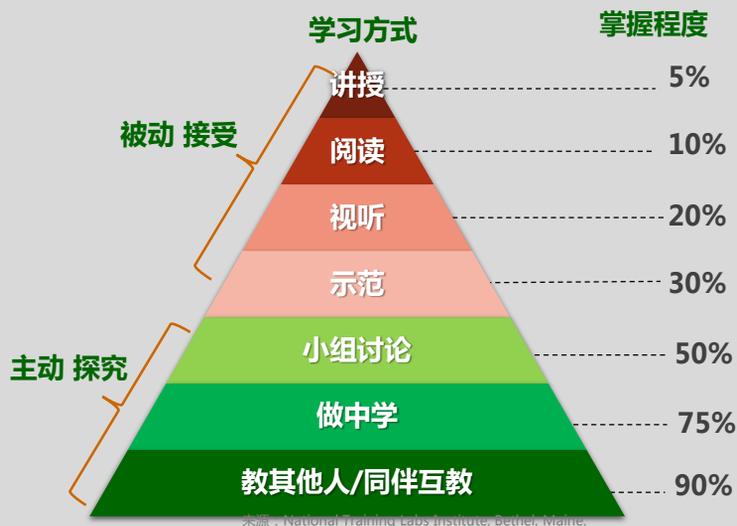
学生修完课后会**学**到什么新的知识、能力、态度？

### ➤ 为了达到学习目标，学生需要完成的学习任务什么？

内容、资源及活动和任务是什么？



## 教学设计：让学习效果最大化





## 教学活动策略：提问



提问



科学有效的问题、恰当的提问方式  
可以激励学生参与学习过程



## 教学活动策略：头脑风暴



头脑风暴



提出讨论问题

在有限时间内思考

记录展示内容

反复筛选与整合

**具体：如旋转式头脑风暴**





## 教学活动策略：小组活动



### 交流分享

提出问题

小组成员互相交流观点

寻求问题的解法

展示共享

可以有效实施同伴教学



## 教学活动策略：角色扮演



### 角色扮演

创设角色扮演情境

设置具体任务

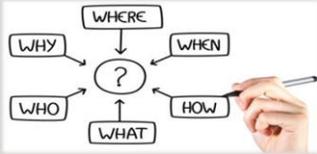
自我反思

适合不同类  
型学生





## 教学活动策略：问题解决

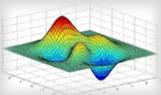


### 问题解决

创建问题情境  
 合作讨论解决  
 呈现/展示结果  
**典型的课堂互动形式**



## 教学活动策略：建模与分析



### 建模与分析

提出问题  
 学习建模分析工具  
 学生实践  
 教师反馈  
**学习→应用实践→学习**





## 教学活动策略的选择



基于课程内容与特点

适合学习者

服务教学目标

有效利用教学环境

老师可以有效实施



## ARCS模型

如何有效激发学习动机设计





## ARCS模型



Attention  
注意



## ARCS模型：注意 Attention



Attention  
注意

设计能吸引和维持学生的注意力





## ARCS模型：关联 Relevance

Relevance  
关联

教学要与学生的**知识背景**、**个人需求**和**生活经验**联系起来



## ARCS模型：信心 Confidence

Confidence  
信心

教学活动能增强学生的**学习信心**，维持学生对**成功的渴望**。



## ARCS模型：满足 Satisfaction

Satisfaction  
满意

让学生感受到学习的价值、学习的快乐，让他们  
在学习中获得满足。



## 内容



## 教学实践

实施教学设计，教师综合能力的体现



提问



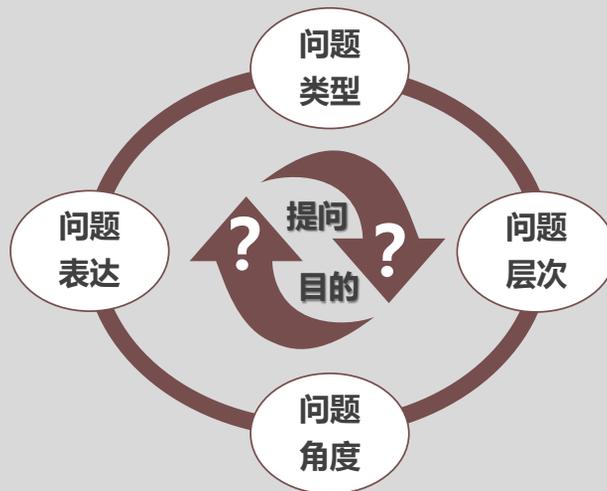
倾听



陕西师范大学 教师教学发展中心

45

## “好” 问题设计需要考虑：





## 问题的类型：封闭式问题

有标准答案



如：什么时候？什么地点？  
什么人？什么事等

了解学生的理解程度  
为后续提问做铺垫



## 问题的类型：开放式问题

没有固定答案

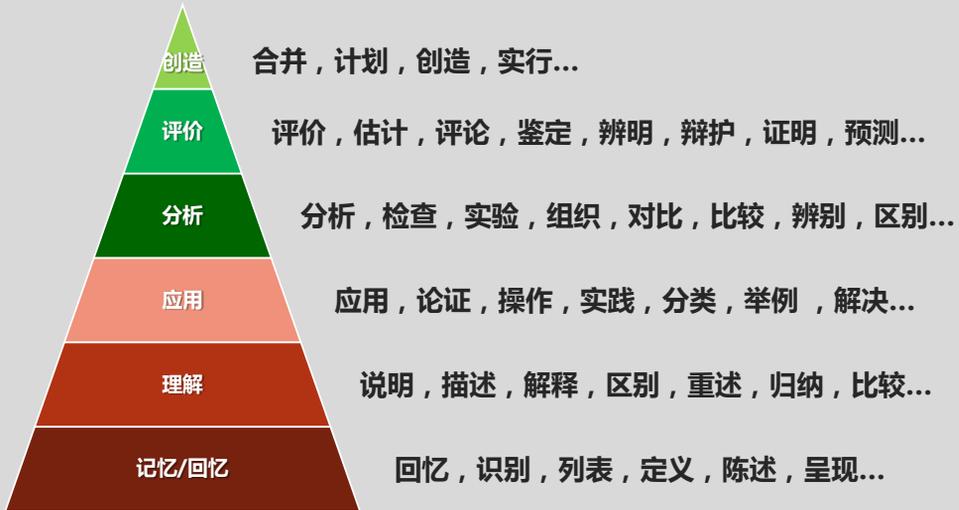
如：为什么？怎样？如果……则……等



容易引起学生讨论  
了解学生的观点和感受  
激发学生的思考和反思  
(发展高阶思维)



## 问题层次：布鲁姆教育目标分类：认知过程维度



## 问题角度



➤ 支撑观点或结论的证据是什么？



➤ 出现这一结果的原因/这样做的后果是什么？



➤ 能举一个例子来说明这一问题吗？



## 问题角度



➤ 你的观点和其它组/个人的关系是什么？



➤ 假设.....，会是什么效果/结果？



➤ 请概括总结...



## 问题的表达形式



情境 >> 关联性



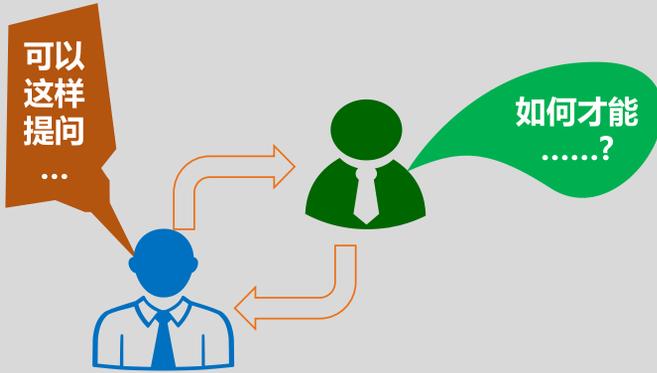
趣味性 >> 挑战性



语言 >> 易理解



## 老师可以引导学生提问



教师通过示范有效的提问方式，引导学生提出一些  
高价思维的问题



## 有争论的问题更能激发学生探索的兴趣



可以给学生一些无法回答的问题  
(如学术界有争论的问题等)

## 教学实践

实施教学设计，教师综合能力的体现



提问



倾听



陕西师范大学 教师教学发展中心

55

## 老师首先是一个优秀的倾听者



**耳** **聽**

**眼** (眼神交流)

**专注** (笔记)

**用心**  
(听出主题与言外之意)

2015年3月



陕西师范大学 教师教学发展中心

56

## 老师给予必要的回应



复述关键点  
提出新问题  
A同学复述B同学观点

2015年3月

陕西师范大学 教师教学发展中心  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

57

## 内容



陕西师范大学 教师教学发展中心  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

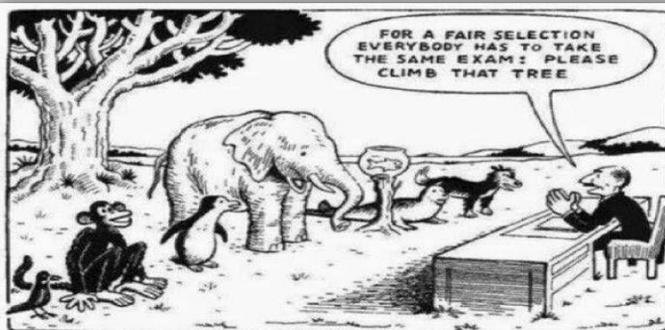
58



## 教学与评价



## 学习评估设计的挑战



### Our Education System

*"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."*

*- Albert Einstein*

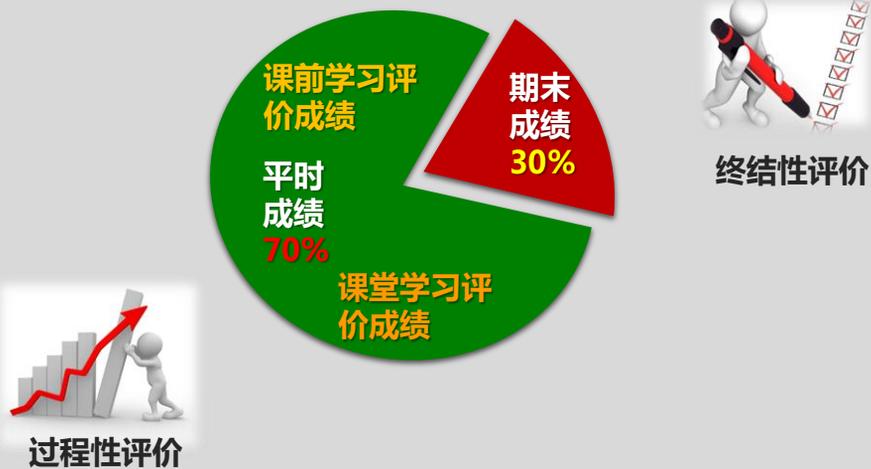


## 评价考核

学习结果	可考核性	
	直接考核	间接考核
<b>低级技能</b> (如对知识点掌握、理解或应用)	<b>可以</b> (考试, 作业, 大项目等)	<b>可以</b> (调查报告, 面试等)
<b>高级技能</b> (如创新或批判性能力, 团队工作能力, 全球视野, 终身学习能力等)	<b>考核难度大</b>	<b>可以</b> (调查报告, 面试等)



## 平时成绩 V.S. 期末成绩





陝西師範大學  
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

教师教学发展中心

<http://ctld.snnu.edu.cn>

Tel : 029-85303532